

## Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen zur neuen Ausgabe (2021)	9
<b>Teil 1: Beobachtungen mit Förderansätzen auf den Schriftsprachenebenen</b>	<b>11</b>
<b>Teil 2: Beobachtungen mit Förderansätzen auf den Lese-Entwicklungsstufen</b>	<b>17</b>
1. Orientierungspunkte zu den Lese-Entwicklungsstufen	18
2. Förderansätze auf den Lese-Entwicklungsstufen	24
2.1 Logographische Ebene mit Vorläuferfähigkeiten	25
2.1.1 Wegweiser für Förderansätze	25
2.1.2 Förderansatz	26
2.2 Logographische Ebene	27
2.2.1 Wegweiser für Förderansätze	27
2.2.2 Förderansätze	29
2.3 Alphabetische Ebene mit Rückgriff auf die logographische Ebene	32
2.3.1 Wegweiser für Förderansätze	32
2.3.2 Förderansätze	35
2.4 Alphabetische Ebene mit Übergang auf die orthografische Ebene	46
2.4.1 Wegweiser für Förderansätze	46
2.4.2 Förderansätze	48
2.5 Orthografische Ebene mit Übergang auf die morphematische Ebene	51
2.5.1 Wegweiser für Förderansätze	51
2.5.2 Förderansätze	52
2.6 Morphematische Ebene mit Übergang auf die wortübergreifende Ebene	54
2.6.1 Wegweiser für Förderansätze	54
2.6.2 Förderansätze	55
2.7 Übergang auf die Ebene des sinnentnehmenden Lesens	59
2.7.1 Wegweiser für Förderansätze	59
2.7.2 Förderansätze	60
2.8 Ebene des sinnentnehmenden Lesens	64
2.8.1 Fördermöglichkeiten	64
3. Literaturverzeichnis Teil 2	65
Arbeitsblatt	67
Anhang: Lese-Beobachtungsbogen nach Koschay	68

<b>Teil 3: Beobachtungen mit Förderansätzen auf den Rechtschreibentwicklungsstufen</b>	<b>71</b>
1. Allgemeine Bemerkungen zum Teil 3	72
2. Beobachtungshinweise für die Förderansätze auf der Grundlage von Rechtschreibentwicklungsstufen	73
3. Vorläuferfähigkeitsstufe: Handlungsfeld „Lautsprachebene mit Entwicklung der phonologischen Bewusstheit“	78
3.1 Wegweiser: Vorläuferfähigkeitsstufe	78
3.2 Förderansätze	80
Lautartikulation	80
Wortklangbild	81
Sinnerfassung von Wörtern und Sätzen	82
Erkennen von Lautpositionen	83
4. Logographische Stufe: Handlungsfeld „Feinmotorik unter graphomotorischem Aspekt und erste Merkmalserkennung schriftsprachlicher Muster“	84
4.1 Wegweiser: Logographische Stufe	84
4.2 Förderansätze	85
Händigkeit und Arbeitsrichtung	85
Bezug zur Schrift	86
Buchstabenformen	87
5. Alphabetische Stufe: Handlungsfeld „Phonem-Graphem-Zuordnung“	88
5.1 Wegweiser: Alphabetische Stufe	88
5.1.1 Wegweiser: Alphabetische Stufe – Einzellaut	88
5.1.2 Wegweiser: Alphabetische Stufe – Silbenebene	89
5.1.3 Wegweiser: Alphabetische Stufe – Wortebene	90
5.2 Förderansätze	91
Einzellaut	91
Silbenebene	91
Wortebene	92
6. Orthografische Stufe: Handlungsfeld „Regeln in Abgrenzung zu Besonderheiten“	94
6.1 Wegweiser: Orthografische Stufe	94
6.2 Förderansätze	97
Differenzierung von langen und kurzen Vokalen	97
bezeichnete Vokalkürze	99
bezeichnete Vokallänge	102
Auslaut	103

Umlautierung	105
Groß- und Kleinschreibung	106
Trennung von Schriftwörtern	109
Übergeneralisierung	109
7. Morphematische Stufe: Handlungsfeld „Morphologie und Morphosemantik“	111
7.1 Wegweiser: Morphematische Stufe	111
7.2 Förderansätze	112
Wortbausteine	112
Stammmorpheme	113
Wortfamilien in Verbindung mit Wortarten	113
Wortbildung	114
8. Wortübergreifende Stufe: Handlungsfeld „Wortgruppe und Satz“ sowie „Fremdwort“	115
8.1 Wegweiser: Wortübergreifende Stufe	115
8.2 Förderhinweise	116
Wortgrenzen innerhalb einer Wortgruppe	116
Satz als Struktureinheit in Verbindung mit der Zeichensetzung	118
Fremdwortschreibung	120
9. Literaturverzeichnis Teil 3	122
Anhang: Analysebogen-Rechtschreiben	124